Принята на заседании
педагогического совета
от 10.01.2024
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 3»
от 07.02.2024 № 25-п

Программа воспитания

лагеря с дневным пребыванием детей

«Мультландия»

МБОУ «Средняя школа № 3»

Возраст детей – 6 лет 6 мес.-14 лет

2024 год

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	18
2.3. Модуль «Отрядная работа»	19
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	21
2.5. Модуль «Самоуправление»	23
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	25
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.11. Модуль «Работа с родителями»	30
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	30
2.13. Модуль «Профориентация»	31
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	32
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	33

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	33
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложения	40

Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Мультландия» МБОУ «Средняя школа № 3» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) лагерь с дневным пребыванием детей «Мультландия» относится к организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 3».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Приобщение к данным ценностям реализуется через проведение тематических отрядных часов, мероприятий, связанных с днями единых действий, экскурсий, выставок, классных встреч, посещение музеев, участие во всероссийских флэшмобах, знакомство с Движением Первых, движением «Волонтёры Победы», отрядом Юнармия.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Приобщение к данным ценностям реализуется через проведение концертов и фестивалей,

отрядных и лагерных мероприятий, участие в общегородских конкурсах, фоточелленджей в сети Vk.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Приобщение к данной ценности реализуется через проведение познавательных (интеллектуальных) викторин, квизов, турниров знатоков, поездок, экскурсий, имеющих познавательную цель.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Приобщение к данной ценности реализуется через проведение спортивных соревнований, квестов, фестивалей, флэшмобов, встреч со спортсменами (в т.ч. паралимпийцами), тематических дней спорта, конкурсов рисунков.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Приобщение к данной ценности реализуется в поддержании чистоты и создание уюта в игровых комнатах, работы по благоустройству пришкольной территории, трудовые десанты, отрядные беседы, экскурсии на предприятия города, встречи с людьми, внесшими вклад в развитие города или учреждений.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Приобщение к данным ценностям реализуется через оформление общелагерной среды и отрядных уголков, игровых комнат, оформление информационных стендов, плакатов, оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел), озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики, оформление выставок рисунков и фото.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, проект смены, анализ воспитательного процесса за каждую смену.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей «Мультландия» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Мультландия» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель рабочей программы**

воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Мультландия»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием детей «Мультландия», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в лагере с дневным пребыванием детей «Мультландия»:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив, состоящий из учащихся 1-8 классов школы. В отряде 20-25 человек. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детские общности в лагере с дневным пребыванием детей «Мультландия» делятся на следующие группы:

- отряд (временный детский коллектив, который функционирует на протяжении всего периода пребывания ребенка в лагере);

- клуб по интересам (временно созданная группа детей в соответствии с их интересами; создается для погружения ребят в атмосферу единомышленников с целью обмена опытом, демонстрации своих способностей, обучения детьми друг друга);

- «кружковая группа» (группа детей, посещающих один кружок);

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Детско-взрослые сообщества в лагере с дневным пребыванием детей «Мультландия»:

• Ребенок – вожатый

• Ребенок – педагог дополнительного образования

• Ребенок – воспитатель – педагог лагеря / представитель администрации

- профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между всеми педагогами и специалистами лагеря, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками лагеря.

- **профессионально-родительская общность** — это система связей и отношений, установившаяся между сотрудниками лагеря с дневным пребыванием детей «Мультландия» и родителями обучающихся, направленная на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания в условиях лагеря.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации реализуется через такие формы как проведение тематических отрядных бесед, экскурсий по школьному музею Боевой Славы и посещение музеев города; изучение истории своей семьи, семейных традиций; встречи с волонтерами, изучение народных традиций и обычаев, истории города Дзержинска, КТД, проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках, участие в конкурсах, смотрах, встреча с активистами Движения Первых.

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности реализуется через такие формы как проведение тематических дней, посвященных Дням единых действий, классных встреч с « Волонтерами Победы», отрядом Юнармия;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей реализуется через совместную работу со школьным музеем Боевой Славы, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине-изготовление окопных свечей, открыток, оберегов для солдат);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства реализуется через посещение музеев, театров, выставок, оформление общелагерной среды и отрядных уголков, игровых комнат, оформление информационных стендов, плакатов, оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей реализуется через сотрудничество с МБОУ ДО «Эколого-биологический центр, участие в экологических акциях, всероссийских уроках «Эколята», участие в Международной детско-юношеской премии Росприроднадзора «Экология — дело каждого», совместные мероприятия со школьным лесничеством ЭКОпульс, проведение конкурсов рисунков в защиту леса;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности реализуется через организацию дежурств по столовой и игровым комнатам, работу на школьных клумбах и субботники на территории школьного двора, акции по очистке от мусора близлежащего лесного массива на ул.Молодёжная;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности реализуется через проведение ежедневной зарядки, игр на свежем воздухе, квестов, посещение бассейна, спортивных игр и соревнований, тематических дней спорта, беседы в отрядах на тему ЗОЖ и с медицинским работников, ведение экрана чистоты;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию реализуется через проведение познавательных (интеллектуальных) викторин, квизов, турниров знатоков, поездок, экскурсий, имеющих познавательную цель, проведение конкурсов чтецов.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Мультландия» являются:

- **Традиция проведения утренней линейки**. Каждое утро отряды лагеря выходят на линейку, озвучивают название и девиз отряда, что хорошо демонстрирует уровень слаженности отряда. На линейке подводятся итоги предыдущего дня, освещаются события предстоящего дня, поздравляются именинники, если такие есть.

- Традиция «Отрядное дерево» - эта традиция существует для создания теплой, дружеской атмосферы в детском коллективе и в лагере в целом. В первый день смены ребята в каждом отряде, обводят свою ладонь, пишут своё имя и несколько своих личных качеств. Далее все эти ладошки наклеиваются на Дерево Дружбы.

- **Традиция «Огонек дружбы»** - суть заключается в том, что ежедневно, перед уходом домой, вместе со своим воспитателем и вожатым отряды собираются и подводят итоги дня. Здесь можно похвалить и сделать замечания, но никто не обижается, потому что знают, слова идут от всей души и с добрыми намерениями.

- **Традиции – мероприятия**: «Открытие (закрытие) лагерной смены, спортивный праздник «Территория спорта», конкурсы рисунков на асфальте, акция по благоустройству пришкольной территории.

-Творческие мастерские отрядов - ребята вместе мастерят поделки, рисуют плакаты, разучивают танцы - для конкурсов лагеря или просто ради удовольствия

-Традиция проведения Минуток здоровья по пропаганде ЗОЖ

-Традиция проведения Кинолекториев

- **Традиция вежливого отношения** – простая, по сути, традиция, но носит воспитательный характер. В детском лагере принято желать всем доброго утра, дня, независимо от того, с кем ты встретился. Чем больше скажешь слов «доброе», тем удачнее и успешнее будет день.

- **Традиция поздравления именинников** на общелагерной линейке и вручение сувениров.

-**Традиция проведения родителями мастер-класса** (кулинарного, декоративно-прикладного, музыкального, спортивного).

- **Традиция создания в конце смены видеоролика с основными моментами смены.**

-Традиция «Письмо в будущее». В конце смены каждый отряд пишет коллективное письмо в будущее: на следующую смену или указывает конкретный период, когда его можно открыть.

-**Традиция в конце смены награждать самых активных детей** грамотой и сладким сюрпризом.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Особенность лагеря в том, что к работе вожатыми привлекаются дети старшего и среднего звена. Предварительно с ними проводится школа вожатых

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1.Дни единых действий:

27 марта Всемирный день театра

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Логика построения каждого дня в рамках Дня единых действий включает в себя единое начало события - Торжественную общелагерную линейку с поднятием Государственного Флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации: выход отрядов (под маршевую музыку в соответствии с тематикой дня); сдача рапорта от каждого отряда старшему вожатому и общего рапорта – директору лагеря (или официальному гостю); подъем Государственного Флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации и команду «смирно». Приветствие гостей, рассказ про историю события дня, «монтаж» стихов (подготовленных детьми, отрядом-организатором), сообщение плана на день,

выдача заданий или «маршрутных листов» отрядам, старт игры и 5 т.д. Торжественная линейка заканчивается организованным выходом отрядов под маршевую музыку.

2. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

12 июня (акция «Окна России»); 22 июня (Акция свеча Памяти»);

3. Участие во всероссийских и региональных мероприятиях: городской конкурс рисунков на асфальте «Краски лета», областной фестиваль «Движение первых».

4. Взаимодействие с общественными организациями:

- «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность 30.11.2023 года в школе создано отделение»Движение Первых». Поэтому в течение смены обязательно предусмотрены следующие форматы:

  -День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);

  -Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

  - -«Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации: квест-игра Знакомство с проектом "Орлята России, использование системы диагностики результатов смен, рекомендованных «Содружеством Орлят России», организация и проведения мероприятий (например, игровой час «Играя я – играют друзья», тематический час «Открывая страницы интересной книги», теат-ральный час «Там, на неведомых дорожках» и т.д.)

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Мультландия» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

-Проведение классных встреч;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

27 марта Всемирный день театра

1 июня День защиты детей

6 июня День русского языка

12 июня День России

22 июня День памяти и скорби

2024 год - Год семьи: Фоточеллендж в сети Vk «Я и моя семья», мастер-классы от родителей (кулинарные, декоративно-прикладные, спортивные, музыкальные)

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: «День Первых», квест-игра Знакомство с проектом "Орлята России, ««Территория спорта», «Быстрее! Выше! Сильнее!», большая командная игра «Физкульт-УРА!»

-Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую мир!», «Моя Россия», «Мы помним!»

- Конкурсы рисунков «Пушкин Град», «Охрана труда глазами детей», «Берегите лес!»

-Акция в сети Vk #Читаемвместе

-Экскурсии

-Акции по благоустройству пришкольной территории

-Посещение кинотеатра, музея, библиотек, эколого-биологического центра.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени весной и осень 5 рабочих дней, летом 14 календарных дней;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы или знакомы частично ранее, дети из разных классов.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек дружбы суть заключается в том, что ежедневно, перед уходом домой, вместе со своим воспитателем и вожатым отряды собираются и подводят итоги дня. Здесь можно похвалить и сделать замечания, но никто не обижается, потому что знают, слова идут от всей души и с добрыми намерениями.

Традиционными формами отрядной работы является проведение:

-час общения «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере.

-Игровой час «Играю я – играют друзья»

-Игры на знакомство, сплочение отряда

-Ежедневное проведение Огонька дружбы

-Подведение итогов смены и награждение детей по номинациям в отряде

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Проводятся следующие КТД по направленности деятельности:

- <u>трудовые:</u>

Благоустройство пришкольной территории

Операция «Уют»

Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)

Акция «Чистый лес» очистка лесного массива близ ул.Молодёжная от мусора

- познавательные

Квиз «Регион 52»

КТД «Герои нашего времени».

Своя игра «Юный пешеход»

Интерактивная викторина «Моя Родина – Россия»

КТД «Шкатулка сказок»

КТД игра по станциям «Город мастеров»

КТД «Журавли нашей памяти»

«Мы - юные граждане своей страны»

Интерактивная игра «Сказки Пушкина»

- художественные

Конкурс рисунков «Я-художник! Я так вижу!»

Выставка рисунков «Пушкин Град»

Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»

Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»

Конкурс рисунков «Берегите лес!»

КТД «Триколор своими руками»

Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую мир!», «Моя Россия», «Мы помним!»

- экологические

Экологическая игра «Разделяй»

«Весна пришла, встречаем птиц»

КТД «Сохранить природу — сохранить мир»

- досуговые:

КТД «Высота»

КТД «Марафон искусств»

КТД «Фестиваль дружбы»

КТД «Калейдоскоп игр»

Кулинарный батл «Я – шеф повар»

Танцевальная программа «В кругу друзей»

КТД «Изюминка»

КТД «Презентация личности»

- Спортивные:

«Быстрее! Выше! Сильнее!»

Территория спорта

«Физкульт-УРА!»

Викторина «Знатоки спорта»

Флешмоб «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!»

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Актив лагеря – Большой Совет, в который входят руководитель лагеря, воспитатели, старшая вожатая, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет острова – вожатые, командиры отрядов, представитель от каждой службы

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Высшим органом детского самоуправления является Большой совет, который проводится 2 раза за смену, где присутствуют педагоги, родители и дети, отдыхающие в лагере. На сборе принимаются решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждаются документы и планы. Всё остальное время детское самоуправление осуществляется через Малый совет, во главе которого стоит председатель –активный ребёнок, получивший большинство голосов Большого совета. Малый Совет лагеря собирается 2 -3 раза в неделю. Малый Совет лагеря состоит из отрядных коллективов (попять человек от каждого отряда – командир отряда и 1 представителю от каждой службы).

Члены совета лагеря распределены по службам: служба интересных дел, служба спорта, пресс-служба, служба труда и порядка.

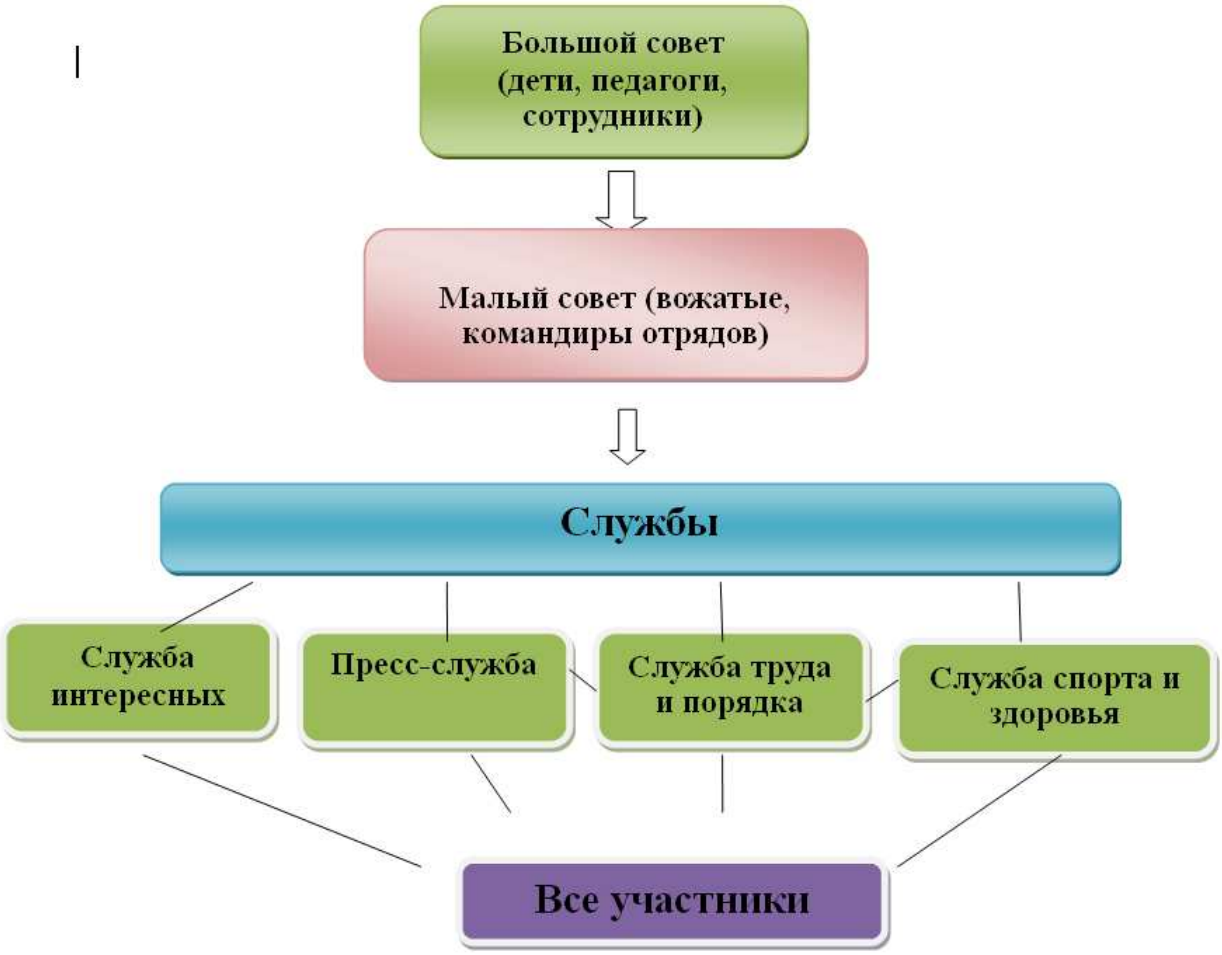
Служба интересных дел участвует в разработке сценариев общелагерных мероприятий, игр, конкурсов.

Служба спорта и здоровья планирует спортивные соревнования, осуществляет помощь в проведении соревнований, зарядок, подводит итоги соревнований.

Пресс-служба помогает в организации художественного оформления смены, собирает информацию для различных рубрик, участвует в организации диагностики.

Служба труда и порядка осуществляет контроль за чистотой в отрядных игровых и на территории школы, организует дежурство по столовой, контролирует соблюдение режима дня.

Командиры отрядов выбираются на длительный срок, участвуют в совете лагеря, осуществляют обмен информацией, контролируют работу отряда в течение всего дня, следят за выполнением законов всеми членами отрядов.



2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Мультландия» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смен в условиях детского лагеря и реализуется через:

- краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по двум направленностям:

1.художественная

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые нотки»;

2. социально-гуманитарная - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы («Быстрее! Выше! Сильнее!», «Территория спорта», «Физкульт-УРА!», Флешмоб «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!»

-Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь…», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

-посещение бассейна;

-игры со спортинвентарем (в рамках отрядной работы)

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- «Классные встречи» -встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое (в соответствии с тематикой программы смены) оформление интерьера определенных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, холлов и т.п.) и отрядных игровых (кабинетов творческих объединений и т.п.);
- оформление отрядных уголков. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей;
- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству пришкольной территории(например, ухаживание и полив комнатных растений из кабинетов, высадка, прополка, полив растений на уличных клумбах пришкольной территории).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Основные дела и мероприятия по профилактике и безопасности проходят в лагере на уровне отрядов:

-профилактика девиантного поведения и конфликтов (встречи со специалистами по направлению профилактики, работа психолога/социального педагога– по особому плану, тематические беседы, игры-ситуации, ролевые игры и т.п.);

- профилактика травматизма (инструктажи в начале смены и перед каждым выходом за пределы лагеря);

- профилактика заболеваний (осуществляются в процессе режимных моментов и личной гигиены, термометрия, обработка рук антибактериальным средством и т.п.);

-профилактика интернет-безопасности (тематические беседы, разработка и утверждение отрядных/лагерных законов в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 n 436-ФЗ);

-противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность (учебная пожарная тревога, тематические беседы, инструктажи, памятки и плакаты по тематике безопасности).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

Отличительной особенностью лагеря с дневным пребыванием детей «Мультландия» является то, что в качестве вожатых привлекаются учащиеся среднего и старшего звена, которые предварительно проходят подготовку в «Школе вожатого».

1.Все педагоги лагеря проходят инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда.

2.Перед началом каждой смены руководителем лагеря подготавливаются методические кейсы и материалы для воспитателей и вожатых, в которые включены:

- методические рекомендации по работе с временным детским коллективом;
-памятки для воспитателей/вожатых;
- методические разработки мероприятий, подборки игр;
- рекомендации для проведения КТД;
- материалы по тематике года;
-электронные материалы и ссылки на интернет ресурсы по методики летнего отдыха.

3.Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические совещания.

4.Методические пятиминутки (каждый день вожатые получают набор игр, которые можно будет провести с детьми на следующий день, тем самым, обогащая свою методическую копилку, а также практические советы). У большинства вожатых есть потребность в обновлении методической базы (игры различной направленности, огоньки, советы и т.д.), данный запрос будет выполнен с помощью коротких ежедневных сборов в течении дня. Методические пятиминутки также позволяют решить ряд сложившихся педагогических ситуаций.

5.Чек-лист на день (после ухода детей домой вожатые и воспитатели получают список задач, которые необходимо выполнить за день. Чек-лист – это вид помощи в работе, используемый для контроля и точности выполнения задач в определенный промежуток времени. Чек-лист позволяет в легкой и интересной для вожатых форме повышать уровень организации деятельности в течение дня.

6.Вожатские советы (вожатые ежедневно получают небольшие советы, которые помогут им в дальнейшей работе).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-организационное и установочное родительское собрание;

-сбор заявлений от родителей о посещении детьми лагеря с дневным пребыванием;

-участие родителей в праздниках, коллективных трудовых делах, открытии и закрытии лагеря;

-издание информационных листов для родителей;

-по необходимости — письменное оповещение родителей, посещение на дому;

-индивидуальные беседы с родителями;

-организация выставок творческих работ для родителей;

-мастер-классы от родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

1.Видеоэкскурсия - экскурсия с использованием видеоматериалов об истории города, страны, архитектуре, природе.

2.*Тематические экскурсии:* краеведческий музей, Музей истории детского движения (МБУ ДО Дворец детского творчества), музей пожарной охраны, музей Боевой Славы, музей быта (библиотека им.Зои Космодемьянсмкой), выставочный зал МБУ ДО «Эколого-биологический центр», живой уголок

3.*Экскурсии по ранней профориентации* «Пожарная часть», «Закулисье театра», «Знакомство с ДКХ».

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1.экскурсионную деятельность: «Пожарная часть», «Закулисье театра», «Знакомство с ДКХ» и т.д.

2.профориентационные игры и мероприятия: Игра по станциям «Мир профессий», интеллектуально-познавательный марафон, занятие с психологом «Профессии вокруг нас», беседы с медицинским работником.

3. тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений города, спортсменами, волонтерами (посещение Дзержинского политехнического университета, ветеринарного кабинета и т.д.)

4.профориентацию на образовательных платформах (Урок цифры https://урокцифры.рф)

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1.детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.

2.детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке официальной группы школы в социальной сети Vk с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

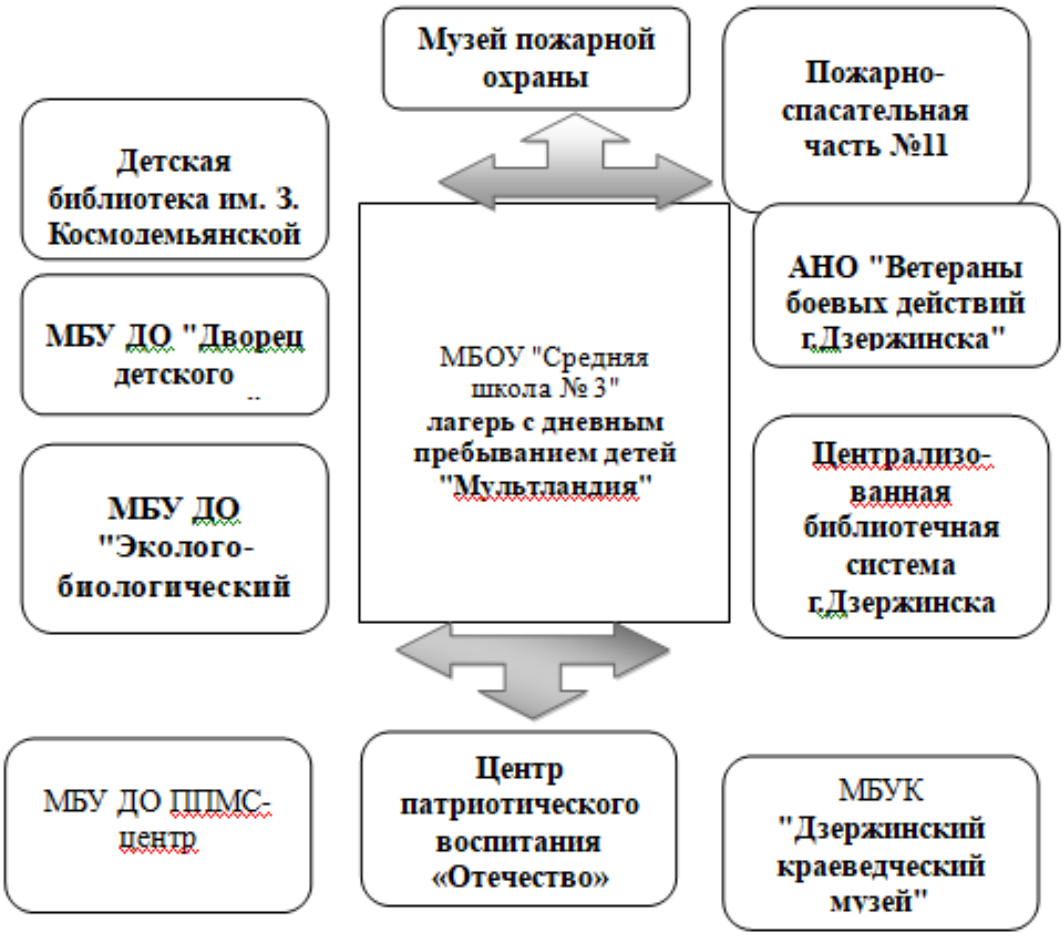
Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;

-участие в проекте «Киноуроки».

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сотрудничество:


Музей пожарной охраны
Пожарно-спасательная часть №11
Детская библиотека им. З. Космодемьянской
МБУ ДО "Дворец детского
АНО "Ветераны боевых действий г.Дзержинска"
МБОУ "Средняя школа № 3"
лагерь с дневным пребыванием детей "Мультландия"
МБУ ДО "Эколого-биологический
Централизо-ванная библиотечная система г.Дзержинска
МБУ ДО ППМС-центр
Центр патриотического воспитания «Отечество»
МБУК "Дзержинский краеведческий музей"

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Мультландия « организован базе МБОУ «Средняя школа № 3», которая расположена на улице Советской. Это северный район города. Район удалён от центра, вблизи Школы нет никаких культурно-просветительских центров, Школа стала центром образования и воспитания, социализации, реабилитации и защиты детей.

Ближайшими учреждениями являются МБУ ДО «Дворец детского творчества»», а также МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва», с которыми и сотрудничает наша Школа. На территории микрорайона Школы расположены семейные общежития, где проживают и неблагополучные семьи, что негативно влияет на специфику социального окружения. Данная специфика расположения Школы учитывалась при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на учащихся. С этой целью в Школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города: МБУК Дзержинский театр драмы, МБУСП КЦРДМ «Молодежные инициативы», МБУК «Дзержинский краеведческий музей», МБУ ДО «Эколого - биологический центр», ЦБС, детская библиотека им. Зои Космодемьянской, Пожарно-спасательная часть № 11 и другие.

Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО.

Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя школа № 3» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период осенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Актуальность:

- повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизация старых форм работы и введением новых;
- необходимость использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Механизм реализации программы включает четыре этапа:

I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;

-издание приказа по школе об организации лагеря;

-разработка проекта смены лагеря с дневным пребыванием детей;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря;

-знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;

-осмотр помещений, территории;

-приобретение канцтоваров, хозтоваров, медикаментов;

-сбор инвентаря: спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура;

-проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный

-встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-реализация программы «Мультландия»;

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

-реализация основной идеи проекта смены;

-вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;

-работа творческих мастерских и объединений дополнительного образования.

IV этап. Аналитический

-подведение итогов работы лагеря;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детьми, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, библиотека;
- мультимедийное оборудование, проектор, крмпьютер
- спортивный инвентарь
- медицинский пункт;
- служебно – бытовые помещения, пищеблок;
- материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные игры;

Методическое обеспечение:

- организационные совещания (руководитель лагеря, зам.директора);
- программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Средняя школа № 3»;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итого

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют: руководитель лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы), вожатые (из числа обучающихся среднего и старшего звена), музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старшая вожатая, педагог-психолог.

Механизм реализации программы

Программа реализуется через:

1. Организацию отдыха и оздоровления:

   • соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности; • профилактику физического и психического здоровья детей

путем осуществления комплекса социальных физкультурно-оздоровительных и игровых развлекательных мероприятий.

2. Систему воспитательных мероприятий:
   - возможность свободного выбора деятельности;
   - приобретение опыта коллективной деятельности;
   - оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха;
   - включение участников смены в управленческую деятельность.
3. Систему дополнительного образования:
   - реализация творческой потребности обучающихся;
   - приобретение новых практических навыков по выбранному направлению.

Категории, возрастные особенности и потребности детей.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ» Средняя школа № 3». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от с 6 лет 6 месяцев до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, из семей СВО, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать на экскурсии, получить образовательный отдых

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1.социологические:

-опрос участников образовательных отношений по итогам смены,

-анализ документов и контекстный анализ;

2.педагогические:

-тестирование

-анализ воспитательного мероприятия

-педагогическое наблюдение,

-методы игровой диагностики

-аналитическая работа с детьми

-рейтинговая таблица

-экран настроения

-метод самооценки

Примеры методов игровой диагностики приведены в Приложении.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мультландия» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен:

-Год семьи (объявлен Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год);

- 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1 Модуль «Будущее России»					
1	Будь Первым. Знакомство с РДДМ	25.03 29.10		+	
2	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню театра	27.03		+	
3	Международный День защиты детей: -Торжественная линейка, посвященная Международному дню защиты детей -Игра по станциям для младшего отряда «Мы - юные граждане своей страны»	03.06		+	
4	День русского языка -Торжественная линейка, посвященная Дню русского	06.06		+	

	языка -Интерактивная игра «Сказки Пушкина» -Интеллектуальный марафон по сказкам АС Пушкина				
5	День России -Торжественная Линейка, посвященная Дню России -Кругосветка «Моя Родина – Россия» -КТД «Триколор своими руками»	11.06		+	
6	День памяти и скорби -Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби - Песни о войне	21.06		+	
7	**День Первых** - Торжественное открытие Дня Первых - Большая игра «Будь в движении» - Проектная сессия «ProДвижение» -Классная встреча с волонтерами Победы и отрядом Юнармия	14.06		+	
8	Квест-игра Знакомство с проектом "Орлята России	07.06 30.10			+
2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	в начале и конце смены		+	
2	Торжественное открытие и закрытие смены	в начале и конце смены		+	
3	Классная встреча. Краевед города Шальнов С.М. (к 94-летию города Дзержинска)	26.03		+	
4	Квиз «Нескучный Пушкин»	29.03		+	
5	Большая командная игра «Физкульт-	27.03 18.06		+	

	УРА!»	30.10			
6	Фоточеллендж «Я и моя семья» (сеть Vk)	28.03 17.06 31.10		+	
7	Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую мир»	01.06		+	
8	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	11.06		+	
9	Конкурс рисунков на асфальте «Мы помним!»	21.06		+	
10	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	05.06			+
11	Спортивный праздник «Территория спорта»	04.06		+	
12	Конкурс рисунков «Берегите лес!»	03.06 01.11			+
2.3 Модуль «Отрядная работа»					
1	«Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере.	25.03 03.06 28.10			+
2	Игровой час «Играю я – играют друзья»	25.03 03.06 28.10			+
3	Игры на знакомство, сплочение отряда	в течение смены			+
4	Подведение итогов дня	ежедн.			+
5	Подведение итогов смены и награждение детей по номинациям в отряде	29.03 21.06 01.11			+
6	Проведение Огоньков дружбы	ежедневно			+
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Выставка рисунков «Пушкин Град»	26-29.03		+	
2	Информационно-просветительская акция #Читаемвместе	27.03		+	
3	Квест «К полёту готовы!»	27.03			+

4	Экологическая игра «Разделяй»	29.03			+
5	«Весна пришла, встречаем птиц»	28.03			+
6	Квиз «Регион 52»	10.06		+	
7	КТД «Герои нашего времени».			+	
8	Своя игра «Юный пешеход»	04.06			+
9	Интерактивная викторина «Моя Родина – Россия»	11.06			+
10	КТД «Шкатулка сказок»	28.10			+
11	КТД игра по станциям «Город мастеров»	07.06		+	
12	КТД «Журавли нашей памяти»	21.06		+	
13	КТД «Мы - юные граждане своей страны»	11.06			+
14	Интерактивная игра «Сказки Пушкина»	06.06			+
15	КТД «Презентация личности»	В начале смены			+
16	Конкурс рисунков «Я-художник! Я так вижу!»	29.10		+	
17	Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»	14.06		+	
18	КТД «Сохранить природу — сохранить мир»	13.06			+
19	КТД «Изюминка»	В начале смены			
20	Танцевальная программа «В кругу друзей»	04.06		+	
21	Кулинарный батл «Я – шеф повар»	18.06		+	
22	КТД «Калейдоскоп игр»	в течение смены			+
23	КТД «Фестиваль дружбы»	20.06		+	
24	Трудовой десант «Поможем книгам», «Чистый лес»	В течение смены			+

2.5 Модуль «Дополнительное образование»					
1	ДО «Веселые нотки»	В течение смены			+
2	ДО «Движение Первых»	В течение смены			+
2.6 Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор органов самоуправления в отрядах	25.03 03.06 28.10			+
2.	Заседания советов лагеря	в течение смены		+	
2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедн.		+	
2.	Беседы, направленные на формирование ЗОЖ	в течение смены		+	+
3	Посещение бассейна	В течение смены		+	+
4	Спортивный праздник «Территория спорта»	04.06		+	
5	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	31.10		+	
6	Викторина «Знатоки спорта»	04.06			+
7	Флешмоб «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!»	05.06		+	
2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	26.03 04.06 29.10			+
2	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	в течение смены		+	+
2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутки безопасности	ежедн.			+
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике ДДТТ, пожарной	В течение смены			+

	безопасности				
2.10 Модуль « «Работа с вожатыми/ воспитателями»					
1	Привлечение старшеклассников к работе вожатыми. «Школа вожатого»	перед началом смены		+	
2	Инструктивные совещания для воспитателей и вожатых	ежедн.		+	
2.11 Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание, заключение договоров	До начала смены		+	
2	Индивидуальные консультации	в течение смены		+	
3	Участие родителей в мероприятиях лагеря	в течение смены			+
4	Мастер-классы от родителей	в течение смены			
2.12 Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в живой уголок МБОУ ДО Эколого-биологический центр	25.03 27.03			+
2	Экскурсия в пожарную часть	июнь			+
3	Экскурсия в музей пожарной охраны	июнь			+
4	Экскурсия в краеведческий музей	июнь			+
5	Посещение кинозала Дома книги	в течение смены			+
6	Посщение Музея быта (библиотека им. Зои Космодемьянской)	июнь октябрь			+
7	Посещение Музея Боевой Славы школы	июнь октябрь			+
2.13. Модуль «Профориентация»					
1	Занятие с психологом «Профессии вокруг нас»	В течение смены			+

2	Урок цифры	В течение смены			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	в течение смены		+	
2	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	в течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы https://vk.com/school3dzr https://school3dzr.ru/	в течение смены		+	

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	**Название и описание методов игровой диагностики**
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	**«Персонаж»** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) **«Цветик-семицветик»** Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. **«Одна картинка – два ответа»** Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они

	выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	**«Если бы я был волшебником»** Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). **«Интересный вагон»** Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. **«Живая анкета»** Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на

<table>
<tr><td></td><td>вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</td></tr>
<tr><td>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</td><td>«Чудо-дерево»
Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.
«Кидаем кубик»
<table>
<tr><td>Листья зеленого цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то</td></tr>
<tr><td>Листья желтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr>
<tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать– уже умел»</td></tr>
</table>
Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</td></tr>
</table>

	«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	**«Живая картина»** Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. **«Наш отрядный рецепт»** Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). **«Цветной сундук»** Детям выдается большой лист бумаги с

	изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	**«Золотая коллекция»** Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. **«Кругосветное путешествие»** Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. **«Я и моя команда»** Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. **Метод классической социометрии:** https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

51 (пятьдесят один) лист

Директор МБОУ «Средняя школа № 3»

Н.Ю. Бубырь

«07» февраля 2024 год